



Guía Global para abordar la violencia de género en la escuela



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



¿Qué es SRGBV?

- Se refiere a la violencia de género relacionada con la escuela (SRGBV);
- Son todos esos hechos o amenazas de violencia sexual, física, o psicológica;
- Ocurren dentro y alrededor de las escuelas; y
- Son cometidos como resultado de normas y estereotipos de género, e impuesto por una dinámica desigual de poder.

¿Por qué es importante atender el tema?

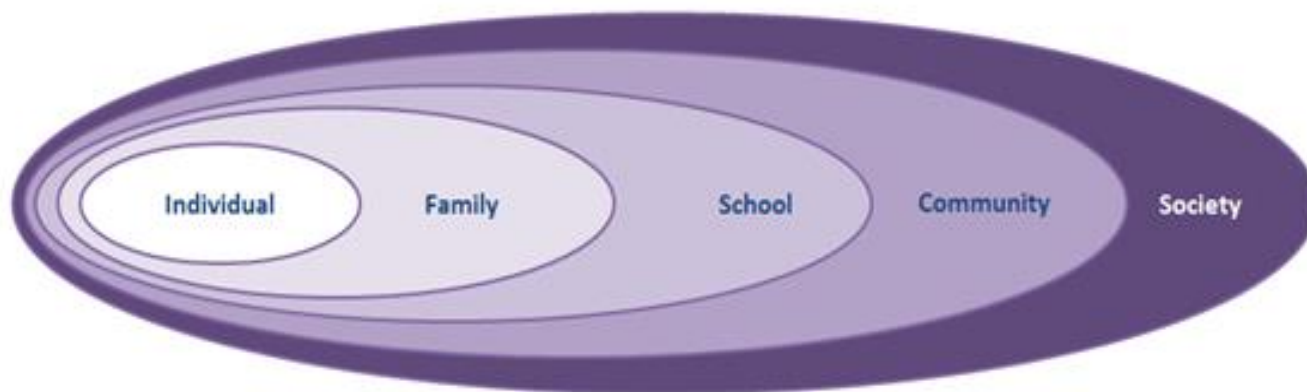
- Porque viola los derechos fundamentales de los niños y es una forma de discriminación;
- Interfiere en la educación y se correlaciona con malos resultados académicos.
- Representa una barrera importante para la realización de los objetivos y metas globales de educación y género.
- Se da en el contexto escolar, lugar diseñado para socializar e incidir en el desarrollo social, emocional y psicológico de los jóvenes.



El rol de la educación en el marco de la SRGBV

- Contribuye a crear valores, actitudes y comportamientos de las personas. Tiene un papel en la transformación de las causas de origen de la violencia, y especialmente de la violencia basada en género.
- Previene la violencia a través de la promoción de los principios de paz, igualdad, tolerancia y cohesión social.

Factores de riesgo para la SRGBV



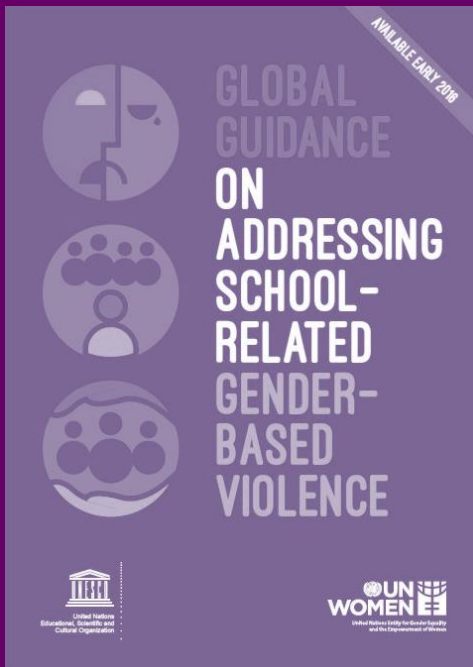
¿Cuál es el objetivo de esta Guía?

- Que se reconozca globalmente la existencia de SRGBV.
- Proporcionar un recurso integral que incluya una guía clara, basada en conocimiento construido con diversos estudios de caso.
- Brindar herramientas prácticas para el sector de la educación y sus socios para eliminar la violencia.

Y su estructura...

Sección 1. Visión de la SRGBV (Introducción y Antecedentes)

Sección 2. (a) Liderazgo; (b) Reforma; (c) Prevención; (d) Respuesta; (e) Asociación; y (f) Basada en evidencia.



- El **propósito del sector de educación** es asumir el rol de confrontar las normas de género.

- **¿Qué y cómo?**

La escala, las causas, los factores de riesgo, las consecuencias y los costos de la SRGBV.

- Los **retos** al abordar la SRGBV:

Normas socio-culturales; desigualdad de género; capacidades limitadas en materia de educación; referencias y coordinación débiles; falta de rendición de cuentas e información y datos insuficientes.

- **Principios clave** del programa:

Enfoque holístico que tome en cuenta a todos los miembros de la escuela; que sea específico al contexto; centrado en el niño; adecuada a la edad; participativo; inclusivo y sensible a los temas de género.

Sección 1. Antecedentes



Sección 2.1 Liderazgo: marco de trabajo legal y política

Legislación	Marcos de política	Sistemas de protección del niño
<p>“Se requiere una legislación clara, no ambigua, que prohíba todas las formas de violencia contra los niños, incluyendo la violencia en la escuela. Es un componente clave para cualquier estrategia integral para abordar la violencia contra los niños.”</p>	<p>Son clave para que los gobiernos demuestren liderazgo sobre la necesidad de abordar la SRGBV y crear ambientes favorables.</p> <p>Deberían reconocer a la escuela como el espacio donde se puede igualar el poder y eliminar los abusos de poder.</p>	<p>Son ciertas estructuras formales e informales, funciones y capacidades que han sido construidas para prevenir y responder a la violencia, el abuso, la falta de cuidados y la explotación de los niños.</p>

Sección 2.2

Reforma: iniciando una reforma institucional

Una reforma institucional:

- Es aquella que aborda la SRGBV integralmente a través de estrategias que consideran la prevención, respuesta y responsabilidad.

Estas estrategias incluyen:



Enfoque holístico:

○ Son también conocidos como enfoques integrales y buscan que las escuelas sean más seguras, “más amigables con los niños.”

Escuelas seguras y acogedoras:

○ Es aquella que cuenta con instalaciones físicas adecuadas, incluyendo los terrenos, agua y servicios sanitarios, muebles, iluminación y equipo de seguridad.

Organismos directivos:

○ Serán los encargados de garantizar el buen funcionamiento de las escuelas. Algunas acciones que pueden llevar a cabo son: (a) prevención; (b) respuesta; y (c) responsabilidad.

Sección 2.2

Reforma: iniciando una reforma institucional

Acción Práctica: Lista ilustrativa para definir espacios físicos seguros y acogedores

Ubicación de la escuela, terrenos y rutas de acceso

- Escuela construida en un lugar considerado como seguro para la comunidad.
- Realizar auditorías de seguridad de edificio donde está la escuela.
- Escuela y alrededores iluminados.

Diseño del edificio y el aula

- Considerar la SRGBV y los temas de seguridad en el diseño de la infraestructura escolar.
- Asegurarse que haya buena visibilidad hace dentro de los espacios de la escuela.

Instalaciones Sanitarias

- Baños separados que pueden cerrarse con llave.
- Baños que estén en lugares visibles.
- Instalaciones higiénicas que cuenten con agua limpia.
- Proporcionar un espacio junto al baño para el cambio y lavado de artículos de higiene menstrual.

Monitoreo y sostenibilidad

- Monitoreo regular de los espacio donde los niños y las niñas se sientan más vulnerables al SGRBV.
- Revisión y mantenimiento regular de la iluminación y de las instalaciones sanitarias.

Transporte

- Aumentar la seguridad en el camino hacia y desde la escuela. Por ejemplo, establecer rutas de “pasos seguros” hacia y desde la escuela que sean patrullados o que existan opciones de transporte seguro.

Sección 2.3 Prevención: desarrollo de contenido educativo y mecanismos de entrega

La prevención es una estrategia guía en cada acción. Se toma en cuenta para el diseño de marcos de trabajo de políticas para el desarrollo y para trabajar con las familias, entre otras cosas.

Las estrategias específicas orientadas a prevenir el SRGBV incluyen:

- **Enfoques de currículo** que prevengan la violencia y promuevan la igualdad de género;
- **Capacitar al personal de educación** para proveerles las herramientas para prevenir y responder al SRGBV; y
- **Espacios seguros** donde las intervenciones cocurriculares puedan ser un punto de entrada útil para abordar el SRGBV.

Sección 2.3

Prevención: desarrollo de contenido educativo y mecanismos de entrega



Ejemplo: Enseñar la masculinidad no violenta y positiva

¿Qué pueden hacer los profesores para estimular a los hombres y a los niños a ser más activos para terminar con la violencia contra las mujeres y las niñas?

1. Entender el impacto de la violencia sobre sus alumnos.
2. Crear un ambiente escolar física y emocionalmente seguro.
3. Tener opinión clara sobre lo que significa ser un hombre, incluyendo el reconocimiento de las normas y las presiones sociales.
4. Ser un modelo de respeto e integridad.
5. Estimular a los que están aprendiendo a apoyarse mutuamente.
6. Involucrar y educar a los padres.
7. Traer el apoyo de especialistas en no violencia.
8. Proveerles materiales educativos a los alumnos, padres y colegas.
9. Enseñarles a los alumnos sobre relaciones saludables y alternativas a la violencia.

Fuente: [One Man Can Action Toolkit](#)

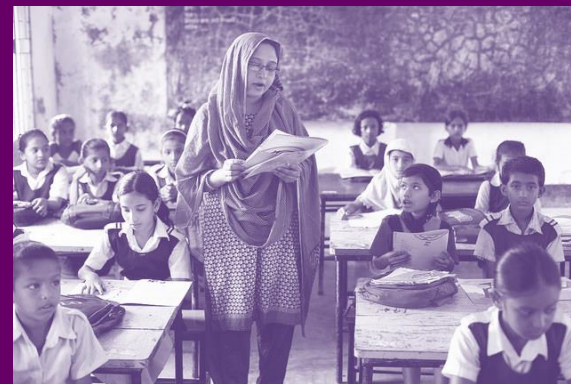
- Cuando se dan situaciones de SRGBV, se debe contar con procedimientos claros, seguros y accesibles, y mecanismos en marcha para informar incidentes.
- Se debe brindar apoyo a las víctimas, derivando los casos e identificando a los que cometen los incidentes para hacerlos responsables de sus actos.

Las estrategias clave incluyen:

- Desarrollar e implementar **códigos de conducta**.
- Proporcionar **mecanismos para entregar la información** de forma confidencial, fácilmente accesible, sensible para los niños, y consejería.
- **Derivación a órganos** que apliquen la ley e instituciones de salud.

Sección 2.4

Respuestas: dentro y alrededor de la escuela



Ejemplo sobre los códigos de conducta:

¿Por qué son importantes los códigos de conducta?

Guían y apoyan a los practicantes en el área de educación	Proteger a los alumnos, docentes y personal de la escuela	Alcanzar y mantener un alto grado de profesionalismo educacional	Promover la confianza pública en la educación y el apoyo a la profesión del educador
<ul style="list-style-type: none">▪ Ayudan a los profesionales de la educación a resolver dilemas éticos que enfrentan.▪ Estipulan reglamentos profesionales explícitos para guiar a los profesionales en su conducta diaria.	<ul style="list-style-type: none">▪ Proteger a los alumnos del daño, la discriminación, intimidación, acoso y/o la humillación.▪ Mantener la postura de confianza en los profesores y personal de la escuela, sin abuso de la autoridad.▪ Destacar y reforzar las implicaciones de la mala conducta.	<ul style="list-style-type: none">▪ Mantener el honor, la dignidad, la autoestima y la reputación del personal educativo.▪ Mejorar la dedicación, la eficiencia del servicio y el compromiso profesional del personal educativo.▪ Promover un sentido de identidad profesional entre aquellos que trabajan en la educación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Presentar una imagen positiva de la profesión del educador.▪ Enfatizar la responsabilidad social y la presentación de cuenta pública de la profesión hacia los alumnos, padres y la comunidad de forma más amplia.▪ Establecer las condiciones que lleven a mejorar el servicio profesional.

Sección 2.5

Asociación: colaborar con y lograr la participación de los interesados



Los interesados clave deben colaborar en conjunto para eliminar la SRGBV:

Algunas estrategias clave incluyen:

- La **coordinación/colaboración** entre los **Ministerios** clave al igual que a nivel distrital.
- **La asociaciones con sindicatos** de profesores.
- La **participación de niños y niñas**.
- **Trabajar con las familias** y con las **comunidades** ampliadas.
- Involucrar a las **organizaciones civiles de la sociedad**.

Ejemplo de coordinación con otros sectores sobre SRGBV

Desarrollando marcos de políticas

Perú / Política “Escuela Amiga”

Colaboración entre diferentes Ministerios para diseñar un enfoque institucionalizado que abarque al sistema para prevenir la SRGBV.

Acuerdos Interministeriales

Guatemala / Plan Nacional para la Acción Estratégica 2007 – 2017

Incluye la Guía para la prevención del Acoso en la Escuela y una campaña de información para aumentar la conciencia sobre el acoso escolar, derivado de un acuerdo biministerial (salud y educación).

Las acciones nacionales se deberían fundamentarse en la investigación y datos sobre SRGBV.

Algunas estrategias clave incluyen:

- **Monitorear el marco de evaluación** para dar seguimiento a las intervenciones de SRGBV.
- **Desarrollar indicadores** para dar seguimiento al progreso.
- **Recopilación del sistema de datos** integrales nacionales y monitoreo de todo el sistema (EMIS)
- **Investigación formativa** sobre la política de información de la SRGBV para informar sobre la política y desarrollo del programa.
- **Evaluaciones de impacto y proceso.**
- **Consideraciones metodológicas y éticas.**

Sección 2.6

Evidencia: Monitoreo y evaluación de la SRGBV



Ejemplo de muestra de verificación de M&E para SRGBV

Muestra de lista de verificación de Monitoreo y Evaluación para intervenciones SRGBV

Análisis Contextual: Evaluar la situación de los puntos de acceso y los espacios para la intervención estratégica de SRGBV, usando investigación formativa, incluyendo el análisis de información recopilada.

✓

Diseñar un marco de trabajo M&E: identificar las actividades principales y la teoría del cambio involucrada en ellas, con su contribución potencial de la organización.

Diseñar indicadores SRGBV: asegurarse que tenga un buen equilibrio de indicadores cuantitativos y cualitativos.

Trazar un marco de tiempo: para realizar actividades de monitoreo con socios y otros interesados, tales como asociaciones de padres de familia.

Requisitos del presupuesto: aquello que se pueda hacer de forma interna, lo que necesita insumos externo y costos potenciales.



¡Muchas Gracias!



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe